**Пояснительная записка к курсу «Математика»**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года №1897), Основной образовательной программы начального образования МКОУ «Туринская средняя школа интернат имени Алитета Николаевича Немтушкина» ЭМР (Приказ №70- ПР от 22 мая 2017 года) и авторской программы М.И Моро, Ю.М Колягина, М.А Бантовой, Г.В Бельтюковой, С.В Степановой «Математика».

Планирование разработано в соответствии с учебным планом МКОУ ТСШ-И ЭМР на 2020-2021 учебный год.

**Рабочая программа реализует следующие цели обучения:**

- Математическое развитие младших школьников.

- Формирование системы начальных математических знаний.

- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* формирование критичности мышления;
* развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

**Для реализации программного содержания используются:**

М.И.Моро. Математика: учебник для 1 - 4 класса: в 2 частях - М.: Просвещение,2019

М.И Моро. Тетрадь по математике для 1 – 4 класса: в 2 частях - М.: Просвещение, 2019

**МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение математики в 3 классе отводится 4 часа в неделю, по программе 136 часов. Данный курс рассчитан на 136 часов.

**Планируемые результаты:**

**Личностными результатами** изучения учебно-методического курса «Математика» в 3–4-м классах является формирование следующих умений:

* Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
* В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-ем классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД*:

* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
* Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
* Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

*Познавательные УУД*:

* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
* Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
* Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Донести свою позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
* Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
* Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
* Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
* Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся ***должны* *уметь*:**

- использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);

* объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
* использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (кг, центнер), площади (см2, дм2, м2), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;
* использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);
* пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;
* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;
* представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
* выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);
* выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;
* осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;
* осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;
* использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;
* читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;
* решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
* находить значения выражений в 2–4 действия;
* использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;
* использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида *а ± х = b; а* ∙ *х = b; а* : *х = b*;
* строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;
* сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;
* определять время по часам с точностью до минуты;
* сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов по примерной программе** | **Всего часов** | **Примечание** | **Форма контроля** |
| 1 | Числа от 1 до 100.  Сложение и вычитание (продолжение) | 8 | 7 | 1час добавлен в раздел «Числа от 1 до 100.  Табличное умножение и деление» |  |
| 2 | Числа от 1 до 100.  Табличное умножение и деление | 56 | 57 | 1 час взят из раздела «Числа от 1 до 1000  Сложение и вычитание» | - 17.09 Стартовая комплексная работа.  - 01.10 Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».  - 10.11 Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».  - 23.12 Контрольная работа за первое полугодие. |
| 3 | Числа от 1 до 100.  Внетабличное умножение и деление | 27 | 29 | 2 часа взято из раздела «Умножение и деление» | - 11.02 Контрольная работа по теме «Решение уравнений».  - 03.03 Контрольная работа по теме «Решение уравнений». |
| 4 | Числа от 1 до 1000  Нумерация | 13 | 13 |  | - 01.04 Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000» |
| 5 | Числа от 1 до 1000  Сложение и вычитание | 10 | 12 | 2 часа взято из раздела «Умножение и деление» | - 22.04 Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание». |
| 6 | Умножение и деление | 12 | 8 | 2 часа отдано в раздел «Числа от 1 до 100.  Внетабличное умножение и деление» и 2 часа отдано в раздел «Числа от 1 до 1000  Сложение и вычитание» | - 11.05 Итоговая комплексная работа. |
| 7 | Повторение | 10 | 10 |  |  |
| **ИТОГО** | | **136** | **136** |  |  |

**Календарно-тематическое планирование математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Характеристика основных видов деятельности** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | | **Дата** | **Коррекция** |
|  |  |  | **Понятие** | **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **1 ЧЕТВЕРТЬ – 36 ЧАСОВ**  **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (7ч)** | | | | | | | |  |
| 1  2. | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. | Какие числа однозначные и двузначные? Приёмы устных вычислений.  *Цель:* научить пользоваться изученной математической терминологией; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; проверять правильность выполненных вычислений; решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание. | Свойства арифметических действий. Значение числовых выражений. | Научатся:  -пользоваться изученной математической терминологией;  -устно выполнять арифметические действия над числами в пределах сотни;  -выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);  -вычислять значение числового выражения;  -проверять правильность выполненных вычислений  -решать текстовые задачи арифметическим способом. | *Регулятивные*: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  *Познавательные:*  овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.  *Коммуникативные:*  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | 01.09  02.09 |  |
| 3. | Выражения с переменной. | Как найти неизвестное слагаемое?  *Цель:* повторить способ нахождения неизвестного компонента в уравнении подбором числа; научить решать уравнения с неизвестным слагаемым; закреплять знание натурального ряда, навыки вычислений в столбик; повторить соотношение единиц длины. | Свойства арифметических действий.  Нахождение неизвестного  слагаемого. | Научатся:  -называть латинские буквы;  -объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания);  -решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы. | *Регулятивные*: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; различать способ и результат действия.  *Познавательные:*  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  *Коммуникативные:*  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. | Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности. | 03.09 |  |
| 4,  5. | Решение уравнений. | Как найти неизвестное уменьшаемое?  *Цель:* научить решать уравнения с неизвестным уменьшаемым; закрепить умение нахождения числовых выражений на порядок действий. | Свойства арифметических действий.  Нахождение неизвестного уменьшаемого. | Научатся:  -объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания);  -находить неизвестное уменьшаемое. | *Регулятивные*: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  *Познавательные:* самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  *Коммуникативные:*  использовать речь для регуляции своего действия. | Учебно-познавательная мотивация учения. | 04.09  08.09 |  |
| 6. | Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. | Как можно назвать геометрические фигуры?  *Цель:* научить обозначать геометрические фигуры буквами;  развивать умение решать задачи и уравнения;  развивать навыки самостоятельной работы. | Обозначение геометрических фигур буквами. | Научатся:  -читать латинские буквы и понимать, как обозначают и называют на чертеже  геометрические фигуры; чертить отрезки заданной длины, делить их на части;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы. | *Регулятивные:*  определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  *Познавательные:*  поиск и выделение необходимой информации;  овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.  *Коммуникативные:*  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | 09.09 |  |
| 7. | Странички для любознательных. | Как решать логические задачи?  *Цель:* учить выполнять задания логического характера; развивать умение решать задачи и уравнения;  развивать навыки самостоятельной работы. | Логические  задачи. | Научатся:  -понимать закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи разными способами. | *Регулятивные:*  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Познавательные:* ориентироваться на разнообразие способов решения задач; сбор, систематизация и представление информации в табличной форме  *Коммуникативные:*  работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. | Мотивация учебной деятельности. | 10.09 |  |
| **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (57ч)** | | | | | | | |  |
| 8. | Связь умножения и сложения. | Что такое умножение?  *Цель:* вспомнить смысл действия умножения; закрепить навыки устных и письменных вычислений, умение решать задачи на умножение и обратные им задачи. | Умножение.  Обратные задачи. | Научатся использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров; решать задачи на умножение и обратные им задачи. | *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу;  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с ним.  *Познавательные:*  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  *Коммуникативные:*  использовать речь для регуляции своего действия; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | 11.09 |  |
| 9. | Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа. | Какие числа чётные, а какие нечётные?  *Цель:* научить выполнять умножение и деление с числом 2,  определять чётные и нечётные числа; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи. | Умножение.  Чётные и нечётные числа. | Научатся  - составлять из примеров на умножение примеры на деление;  - определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2; выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи. | *Регулятивные:*  формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.  *Познавательные:*  самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера;  использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  *Коммуникативные:*  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*;* формулировать собственное мнение, задавать вопросы. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | 15.09 |  |
| 10. | Таблица умножения и деления с числом 3. | Повторить таблицу умножения и деления с числом 3.  *Цель:* повторить таблицу умножения и деления с числом 3; закрепить навыки устных и письменных вычислений, умение решать задачи и уравнения изученных видов. | Таблица умножения и деления с числом 3. | Научатся  -выполнять умножение и деление с числом 3;  -выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи и уравнения изученных видов. | *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу.  *Познавательные:*  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;  использовать общие приемы решения задач.  *Коммуникативные:*  ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Самостоятель  ность и личная ответственность за свои поступки. | 16.09 |  |
| 11. | **Входная контрольная работа.** | Проверить знания обучающихся.  *Цель:* проверить знания, умения и навыки учащихся;  развивать навыки самостоятельной работы. | Свойства арифметических действий. Неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое. | Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике:  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи, уравнения;  - называть и чертить отрезки заданной длины, сравнивать их;  - сравнивать величины. | *Регулятивные:*  применять установленные правила в планировании способа решения.  *Познавательные:*  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  *Коммуникативные:*  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Мотивация учебной деятельности. | 17.09 |  |
| 12. | Анализ контрольной работы. | Выявить пробел в знаниях обучающихся.  *Цель:* проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; закрепить навыки устных и письменных вычислений, умение решать задачи и уравнения изученных видов. | Пройденные понятия. | Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике:  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи, уравнения;  - называть и чертить отрезки заданной длины, сравнивать их;  - сравнивать величины. | *Регулятивные:*  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Познавательные:*  осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:*  готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | 18.09 |  |
| 13. | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».  *Цель:* повторить понятия «цена», «количество», «стоимость»; учить решать задачи с этими величинами;  совершенствовать вычислительные навыки. | Величины: «цена», «количество», «стоимость». | Научатся  - решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость», называть связи между этими величинами;  - выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы. | *Регулятивные:*  использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Познавательные:*  ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  *Коммуникативные:*  ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | 22.09 |  |
| 14. | Решение задач с понятиями «масса» и «количество». | Решение задач с величинами «масса» и «количество».  *Цель:* научить решать задачи с величинами «масса» и «количество»;  совершенствовать вычислительные навыки. | Понятия «масса» и «количество». | Научатся  - решать задачи с величинами «масса» и «количество»;  -называть зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов;  - выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы. | *Регулятивные:*  использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  *Познавательные:*  самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  *Коммуникативные:*  ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | 23.09 |  |
| 15-17. | Порядок выполнения действий. | В каком порядке выполняются действия в выражениях?  *Цель:* познакомить с порядком выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; закреплять умение решать задачи и уравнения изученных видов. | Порядок выполнения действий. | Научатся  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок;  -использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений;  -выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи и уравнения изученных видов. | *Регулятивные:*  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия.  *Познавательные:*  самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; построение рассуждения, обобщение.  *Коммуникативные:*  ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | 24.09  25.09  29.09 |  |
| 18. | Странички для любознательных.Что узнали. Чему научились. | Применение изученных правил при решении логических задач.  *Цель:* учить выполнять задания логического характера; закрепить знание выполнения действий в числовых выражениях, развивать умение решать задачи и уравнения;  развивать навыки самостоятельной работы. | Логические задачи. Обратные задачи. Равенства, неравенства. Уравнения. Отрезки и действия с ними. | Научатся  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок;  -выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи изученных видов. | *Регулятивные:*  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Познавательные:*  овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач.  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | 30.09 |  |
| 19. | **Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».** | Проверить знания обучающихся.  *Цель:* проверить знания, умения и навыки учащихся;  развивать навыки самостоятельной работы. | Пройденные понятия. | Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике:  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи;  -сравнивать именованные числа;  -чертить, обозначать отрезки буквами, сравнивать их длины. | *Регулятивные:*  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Познавательные:* контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  *Коммуникативные:*  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Мотивация учебной деятельности. | 01.10 |  |
| 20. | Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4. | Выявить пробел в знаниях обучающихся.  Составление таблицы умножения и деления с числом 4.  *Цель:*  проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе;  составить таблицу умножения и деления с числом 4;  применение знаний таблицы умножения при вычислении числовых выражений; решать задачи и уравнения изученных видов. | Таблица умножения и деления с числом 4. | Научатся  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи и уравнения изученных видов. | *Регулятивные:*  выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень  усвоения.  *Познавательные:*  овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач.  *Коммуникативные:*  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | 02.10 |  |
| 21. | Закрепление изученного. | Таблица умножения и деления с числом 4. Периметр.  *Цель:*  закреплять  - знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4;  - решать задачи и уравнения изученных видов;  -находить периметр квадрата. | Таблица умножения и деления с числом 4. | Научатся  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  - применение знаний таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  - решать задачи и уравнения изученных видов;  -находить периметр квадрата. | *Регулятивные:*  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Познавательные:*  овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  *Коммуникативные:*  участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Мотивация учебной деятельности. | 06.10 |  |
| 22, 23. | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | Как решать задачи на увеличение числа в несколько раз?  *Цель:*  познакомить с задачами на увеличение числа в несколько раз; моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами; решать задачи арифметическими способами; закреплять знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4. | Больше в несколько раз. | Научатся  -решать задачи на увеличение числа в несколько раз арифметическими способами;  -моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами;  - применение знаний таблицы умножения при вычислении числовых выражений. | *Регулятивные:*  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Познавательные:*  самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  *Коммуникативные:*  участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | 07.10  08.10 |  |
| 24. | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | Как решать задачи на уменьшение числа в несколько раз.  *Цель:*  познакомить с задачами на уменьшение числа в несколько раз; моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами; решать задачи арифметическими способами; закреплять знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4. | Меньше в несколько раз. | Научатся  -решать задачи на уменьшение числа в несколько раз арифметическими способами;  -моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами;  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений. | *Регулятивные:*  устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  *Познавательные:*  самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  *Коммуникативные:*  участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | 09.10 |  |
| 25. | Решение задач. | Уточнить полученные знания.  *Цель:*  закреплять  - знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4;  - решать задачи и уравнения изученных видов. | Пройденные понятия. | Научатся  -решать задачи изученных видов арифметическими способами;  -моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами;  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений. | *Регулятивные:*  использовать установленные правила в контроле способа решения.  *Познавательные:*  овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  *Коммуникативные:*  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | 13.10 |  |
| 26. | Таблица умножения и деления с числом 5. | Таблица умножения и деления с числом 5.  *Цель:*  составить таблицу умножения и деления с числом 5;  закреплять  - знание таблицы умножения и деления с числами 2-5;  - решать задачи и уравнения изученных видов. | Таблица умножения и деления с числом 5. | Научатся  -решать задачи изученных видов арифметическими способами;  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений. | *Регулятивные:*  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Познавательные:*  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  *Коммуникативные:*  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности. | 14.10 |  |
| 27, 28. | Задачи на кратное сравнение. | Учиться решать задачи и выполнять вычисления.  *Цель:*  познакомить с задачами на кратное сравнение; моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами; решать задачи арифметическими способами; закреплять знание таблицы умножения и деления с числами 2-5. | Задачи на кратное сравнение. | Научатся  -решать задачи на кратное сравнение арифметическими способами;  -моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами;  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений. | *Регулятивные:*  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Познавательные:*  самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  *Коммуникативные:*  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности. | 15.10  16.10 |  |
| 29. | Решение задач. | Учиться решать задачи и выполнять вычисления.  *Цель:* закреплять  -умение решать задачи изученных видов;  - знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4,5;  - находить периметр прямоугольника. | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на кратное сравнение. | Научатся  -решать задачи изученных видов арифметическими способами;  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  - находить периметр прямоугольника. | *Регулятивные:*  применять установленные правила в планировании способа решения  *Познавательные:*  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  *Коммуникативные:*  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | 20.10 |  |
| 30. | Таблица умножения и деления с числом 6. | Таблица умножения и деления с числом 6.  *Цель:*  составить таблицу умножения и деления с числом 6;  закреплять  - знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4,5,6;  - решать задачи и уравнения изученных видов. | Таблица умножения и деления с числом 6. | Научатся  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи и уравнения изученных видов. | *Регулятивные:*  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Познавательные:*  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  *Коммуникативные:*  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности | 21.10 |  |
| 31  32  33. | Решение задач. | Учиться решать задачи и выполнять вычисления.  *Цель:* закреплять  -умение решать задачи изученных видов;  - знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4,5,6;  *-* выполнения порядка действий в числовых выражениях.  *Цель:* | Пройденные понятия. | Научатся  -составлять и решать задачи изученных видов арифметическими способами;  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  - решать уравнения. | *Регулятивные:*  применять установленные правила в планировании способа решения  *Познавательные:*  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  *Коммуникативные:*  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Мотивация учебной деятельности | 22.10  23.10  27.10 |  |
| 34 | **Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».** | Проверить знания обучающихся.  *Цель:* проверить знания, умения и навыки учащихся;  развивать навыки самостоятельной работы. | Пройденные понятия. | Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике:  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи изученных видов. | *Регулятивные:*  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Познавательные:* контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  *Коммуникативные:*  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Мотивация учебной деятельности. | 28.10 |  |
| 35 | Анализ контрольной работы. | Выявить пробел в знаниях обучающихся.  *Цель:*  проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе. | Пройденные понятия. | Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике:  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи изученных видов. | *Регулятивные:*  выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень  усвоения.  *Познавательные:*  овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач.  *Коммуникативные:*  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | 29.10 |  |
| 36. | Таблица умножения и деления с числом 7. | Таблица умножения и деления с числом 7.  *Цель:*  составить таблицу умножения и деления с числом 7;  закреплять  - знание таблицы умножения и деления с числами 2-7;  - решать задачи изученных видов;  - решать уравнения методом подбора. | Таблица умножения и деления с числом 7. | Научатся  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи изученных видов;  - решать уравнения методом подбора. | *Регулятивные:*  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Познавательные:*  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  *Коммуникативные:*  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | 30.10 |  |
| **2 ЧЕТВЕРТЬ – 28 ЧАСОВ** | | | | | | | |  |
| 37. | Странички для любознательных Наши проекты. | Применение изученных правил при решении логических задач.  *Цель:* учить выполнять задания логического характера; закрепить знание выполнения действий в числовых выражениях, развивать умение решать задачи и уравнения;  развивать навыки самостоятельной работы. | Логические задачи. Обратные задачи. Равенства, неравенства. Уравнения. Отрезки и действия с ними. | Научатся  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок;  -выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи изученных видов. | *Регулятивные:*  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Познавательные:*  овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач.  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; адекватно использовать речь для планирования и  регуляции своей деятельности. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | 10.11 |  |
|  |  | | | | | | | |
| 38. | Что узнали. Чему научились. | Учиться решать задачи и выполнять вычисления.  *Цель:* закреплять  -умение решать задачи изученных видов;  -пользоваться таблицей умножения и деления. | Пройденные понятия. | Научатся  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи и уравнения изученных видов. | *Регулятивные:*  применять установленные правила в планировании способа решения  *Познавательные:*  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями осуществлять рефлексию способов и условий действий  *Коммуникативные:*  участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Мотивация учебной деятельности. | 11.11 |  |
| 39, 40. | Площадь. Сравнение площадей фигур. | Сравнение площадей разных фигур.  *Цель:*  -учить сравнивать площади фигур; закреплять  -умение решать задачи изученных видов;  -пользоваться таблицей умножения и деления. | Площадь. | Научатся  -сравнивать площади фигур способом наложения;  -решать задачи изученных видов;  -пользоваться таблицей умножения и деления. | *Регулятивные:*  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  *Познавательные:*  ориентироваться в разнообразии способов решения задач;  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; построение рассуждения, обобщение.  *Коммуникативные:*  договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | 12.11  13.11 |  |
| 41. | Квадратный сантиметр. | Измерение площади фигур в квадратных сантиметрах.  *Цель:* познакомить с единицей измерения площади -квадратным сантиметром; закреплять  -умение решать задачи изученных видов;  -пользоваться таблицей умножения и деления. | Квадратный сантиметр. | Научатся  - измерять площадь фигур в квадратных сантиметрах;  -решать задачи изученных видов;  -пользоваться таблицей умножения и деления. | *Регулятивные:*  составлять план и последовательность действий  *Познавательные:*  использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  построение рассуждения, обобщение.  *Коммуникативные:*  определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль. | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию | 17.11 |  |
| 42. | Площадь прямоугольника. | Как найти площадь прямоугольника?  *Цель:* познакомить с формулой площади прямоугольника; применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  применять правила о порядке действий в числовых выражениях; решать задачи изученных видов. | Площадь прямоугольника. | Научатся  -вычислять площадь прямоугольника по формуле;  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи и уравнения изученных видов. | *Регулятивные:*  составлять план и последовательность действий  *Познавательные:*  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий.  *Коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников. | Мотивация учебной деятельности. | 18.11 |  |
| 43. | Таблица умножения и деления с числом 8. | Таблица умножения и деления с числом 8.  *Цель:* составить таблицу умножения и деления с числом 8;  закреплять  - знание таблицы умножения и деления с числами 2-8;  - решать задачи изученных видов;  -вычислять площадь прямоугольника по формуле. | Таблица умножения и деления с числом 8. | Научатся  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи изученных видов;  -вычислять площадь прямоугольника по формуле. | *Регулятивные:*  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Познавательные:*  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  *Коммуникативные:*  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию | 19.11 |  |
| 44, 45. | Закрепление изученного. Решение задач. | Учиться решать задачи и выполнять вычисления.  *Цель:* закреплять  -умение решать задачи изученных видов;  -пользоваться таблицей умножения и деления;  -вычислять площадь прямоугольника по формуле;  - сравнивать геометрические фигуры по площади. | Пройденные понятия. | Научатся  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи изученных видов;  -вычислять площадь прямоугольника разными способами. | *Регулятивные:*  преобразовывать практическую задачу в познавательную.  *Познавательные:*  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; использовать знаково-символические средства, в том числе модели  и схемы  для решения задач.  *Коммуникативные:* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Мотивация учебной деятельности. | 20.11  24.11 |  |
| 46. | Таблица умножения и деления с числом 9. | Таблица умножения и деления с числом 9.  *Цель:* составить таблицу умножения и деления с числом 9;  закреплять  - знание таблицы умножения и деления;  - решать задачи изученных видов;  - сравнивать именованные числа. | Таблица умножения и деления с числом 9. | Научатся  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи изученных видов;  -вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами. | *Регулятивные:*  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Познавательные:*  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  *Коммуникативные:*  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | 25.11 |  |
| 47. | Квадратный дециметр. | Измерение площади фигур в квадратных дециметрах.  *Цель:* познакомить с единицей измерения площади –квадратным дециметром; закреплять  -умение решать задачи изученных видов;  -пользоваться таблицей умножения и деления. | Квадратный дециметр. | Научатся  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи изученных видов;  -вычислять площадь прямоугольника по формуле. | *Регулятивные:*  составлять план и последовательность действий.  *Познавательные:*  построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; выдвижение гипотез и их обоснование.  *Коммуникативные:*  адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. | Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения. | 26.11 |  |
| 48. | Таблица умножения. Закрепление. | Учиться решать задачи и выполнять вычисления.  *Цель:* закреплять  -умение решать задачи изученных видов;  -пользоваться таблицей умножения и деления. | Таблица умножения. | Научатся  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи изученных видов. | *Регулятивные:*  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  *Познавательные:* применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;  ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий  действий.  *Коммуникативные:*  ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Мотивация учебной деятельности. | 27.11 |  |
| 49. | Закрепление изученного. | Учиться решать задачи и выполнять вычисления.  *Цель:* закреплять  -умение решать задачи изученных видов;  -пользоваться таблицей умножения и деления. | Пройденные понятия. | Научатся  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи изученных видов. | *Регулятивные:*  осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. *Познавательные:* выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  *Коммуникативные:*  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения. | 01.12 |  |
| 50. | Квадратный метр. | Использование квадратного метра для измерения площадей фигур. *Цель:* познакомить с единицей измерения площади –квадратным метром; закреплять  -умение решать задачи изученных видов;  -пользоваться таблицей умножения и деления;  -упражнять в нахождении площадей фигур. | Квадратный метр. | Научатся  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи изученных видов;  -вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами. | *Регулятивные:*  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Познавательные:*  самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  *Коммуникативные:*  участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | 02.12 |  |
| 51. | Закрепление изученного. | Учиться решать задачи и выполнять вычисления.  *Цель:* закреплять  -умение решать задачи и уравнения изученных видов;  -пользоваться таблицей умножения и деления;  -вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами. | Пройденные понятия. | Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике:  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи изученных видов;  -вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами. | *Регулятивные:*  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  *Познавательные:*  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  *Коммуникативные:*  участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | 03.12 |  |
| 52. | Странички для любознательных. | Применение изученных правил при решении логических задач.  *Цель:* учить выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Задачи – расчёты. | Научатся  - применять полученные знания, умения и навыки при выполнении заданий творческого и поискового характера,  -дополнять задачи – расчёты недостающими данными и решать их;  - располагать предметы на плане комнаты по описанию. | *Регулятивные:*  оформлять свои мысли в устной и письменной речи.  *Познавательные:*  использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.  *Коммуникативные:*  участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | 04.12 |  |
| 53, 54. | Что узнали. Чему научились. | Учиться решать задачи и выполнять вычисления.  *Цель:* закреплять  -умение решать задачи и уравнения изученных видов;  -пользоваться таблицей умножения и деления;  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами. | Пройденные понятия. | Научатся  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи и уравнения изученных видов. | *Регулятивные:*  применять установленные правила в планировании способа решения  *Познавательные:*  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями осуществлять рефлексию способов и условий действий  *Коммуникативные:*  участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Мотивация учебной деятельности. | 08.12  09.12 |  |
| 55. | Умножение на 1. | Правила умножения на 1.  *Цель:* познакомить с правилом умножения чисел на 1;  закрепить  - знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -правила о порядке действий в числовых выражениях;  -умение решать задачи изученных видов. | Умножение на 1. | Научатся  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи и уравнения изученных видов. | *Регулятивные:* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности*.*  *Познавательные:*  осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  *Коммуникативные:* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества  с партнером. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | 10.12 |  |
| 56. | Умножение на 0. | Правила умножения  на 0.  *Цель:* познакомить с правилом умножения чисел на 0;  закрепить  - знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -правила о порядке действий в числовых выражениях;  -умение решать задачи изученных видов. | Умножение  на 0. | Научатся  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи и уравнения изученных видов. | *Регулятивные:*  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  *Познавательные:*  самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  *Коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание. | Мотивация учебной деятельности. | 11.12 |  |
| 57. | Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число. | Правила умножения и деления на 1 и 0.  *Цель:* закрепить правила умножения чисел на 1 и 0;  закрепить  - знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -правила о порядке действий в числовых выражениях;  -умение решать задачи изученных видов. | Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число. | Научатся  -пользоваться правилами умножения и деления на 1 и 0;  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи и уравнения изученных видов;  -совершать действия с именованными числами. | *Регулятивные:*  осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  *Познавательные:*  установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение.  *Коммуникативные:*  строить монологическое высказывание; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | Мотивация учебной деятельности. | 15.12 |  |
| 58. | Закрепление изученного. | Учиться решать задачи и выполнять вычисления.  *Цель:* закреплять  -правила умножения чисел на 1 и 0;  - знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -правила о порядке действий в числовых выражениях;  -умение решать задачи изученных видов. | Пройденные понятия. | Научатся  -пользоваться правилами умножения и деления на 1 и 0;  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи и уравнения изученных видов. | *Регулятивные:* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  *Познавательные:*  моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач  *Коммуникативные:*  ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности. | 16.12 |  |
| 59. | Доли. | Что такое доли, как они образуются?  *Цель:* познакомить с понятием «доли»;  Научить образовывать, называть и записывать доли; находить долю величины;  совершенствовать умение решать задачи изученных видов. | Доли. | Научатся  -определять доли и сравнивать их; находить долю числа;  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -решать задачи и уравнения изученных видов. | *Регулятивные:*  осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  *Познавательные:*  самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  *Коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание. | Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности. | 17.12 |  |
| 60. | Окружность. Круг. Диаметр круга. | Что такое окружность и круг?  *Цель:* познакомить с понятиями «окружность» и «круг»;  научатся  -чертить окружность (круг) с использованием циркуля;  -моделировать различное расположение кругов на плоскости; -определять радиус, центр окружности;  совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | Окружность и круг.  Центр и радиус окружности. | Научатся  -чертить окружность (круг) с использованием циркуля;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи и уравнения изученных видов. | *Регулятивные:* ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  *Познавательные:* осуществлять рефлексию способов и условий действий;  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  *Коммуникативные:*  участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Мотивация учебной деятельности. | 18.12 |  |
| 61. | Единицы времени. | Систематизировать знания о единицах времени.  *Цель:* научатся различать временные понятия (год, месяц, сутки); пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли; применять правила о порядке действий в числовых выражениях; решать уравнения изученных видов. | Единицы времени: год, месяц, сутки. | Научатся  -переводить одни единицы времени в другие;  -анализировать табель-календарь;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи и уравнения изученных видов. | *Регулятивные:* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  *Познавательные:*  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями осуществлять рефлексию способов и условий действий.  *Коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | 22.12 |  |
| 62. | **Контрольная работа за первое полугодие.** | Проверить знания учащихся.  *Цель:* проверить знания, умения и навыки учащихся;  развивать навыки самостоятельной работы. | Пройденные понятия. | Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике. | *Регулятивные:*  использовать установленные правила в контроле способа решения.  *Познавательные:* осуществлять рефлексию способов и условий действий;  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  *Коммуникативные:*  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Мотивация учебной деятельности. | 23.12 |  |
| 63. | Закрепление изученного. Решение задач. | Что такое диаметр круга?  *Цель:* научить определять и вычерчивать диаметр окружности; находить долю числа и число по доле; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи изученных видов. | Центр, радиус и диаметр окружности. | Научатся  - определять и вычерчивать диаметр окружности;  -решать задачи на доли;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы. | *Регулятивные:*  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  *Познавательные:*  установление причинно-следственных связей;  построение рассуждения, обобщение.  *Коммуникативные:*  участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Мотивация учебной деятельности. | 24.12 |  |
| 64. | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. | Применение изученных правил при решении логических задач.  Выявить пробел в знаниях обучающихся.  *Цель:*  проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; *-*учить выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Пройденные понятия.  Задачи в картинках. | Научатся  - применять полученные знания, умения и навыки на практике и при выполнении заданий творческого и поискового характера. | *Регулятивные:*  оформлять свои мысли в устной и письменной речи.  *Познавательные:*  использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.  *Коммуникативные:*  участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | 25.12 |  |
| **3 ЧЕТВЕРТЬ -39 ЧАСОВ**  **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29ч)** | | | | | | | |  |
| 65. | Умножение и деление круглых чисел. | Что такое круглые числа?  *Цель*: познакомить с приемами умножения и деления двузначных чисел, оканчивающихся нулем, на однозначное число; закреплять умение решать задачи изученных видов. | Круглые числа | Научатся моделировать приемы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства, используя математическую терминологию. | *Регулятивные:* ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  *Познавательные:* установление причинно-следственных связей;  построение рассуждения, обобщение.  *Коммуникативные:* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | 12.01 |  |
| 66. | Деление вида 80:20. | Учиться решать задачи и выполнять вычисления.  *Цель*: познакомить с приемами деления вида 80:20; закреплять умения решать задачи и уравнения изученных видов. | Пройденные понятия. | Научатся использовать переместительное свойство умножения и деления при вычислениях;  - решать уравнения и задачи изученных видов. | *Регулятивные:* принимать, понимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, и решать ее с учителем.  *Познавательные:* осуществлять поиск нужной информации в материале учебника.  *Коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | 13.01 |  |
| 67,  68. | Умножение суммы на число. | Учиться решать задачи и выполнять вычисления.  *Цель:* познакомить с различными способами умножения суммы на число. | Пройденные понятия. | Научатся моделировать приемы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков; читать равенства, с помощью математических терминов. | *Регулятивные:* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. *Познавательные:*  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. *Коммуникативные:*  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности. | 14.01  15.01 |  |
| 69,  70. | Умножение двузначного числа на однозначное. | Учиться решать задачи и выполнять вычисления.  *Цель:* познакомить с приемами умножения двузначного числа на однозначное. |  | Научатся использовать прием умножения суммы на число при умножении двузначного числа на однозначное. Выполнять задания творческого и поискового характера. | *Регулятивные:* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей *Познавательные:*  применять правила и пользоваться инструкциями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  *Коммуникативные:*  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | 19.01  20.01 |  |
| 71. | Закрепление изученного. | Учиться решать задачи и выполнять вычисления.  *Цель:* закреплять изученные приемы умножения и деления, умение решать задачи и уравнения изученных видов. |  | Научатся применять изученные приемы умножения и деления; решать задачи и уравнения изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера. | *Регулятивные:* определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации;овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.  *Коммуникативные:*  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | 21.01 |  |
| 72,  73. | Деление суммы на число. | Учиться решать задачи и выполнять вычисления.  *Цель:* познакомить с приемом деления суммы на число; развивать умение решать задачи; учить рассуждать и делать выводы. |  | Научатся выполнять деление суммы на число: решать задачи изученных видов. | *Регулятивные:* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей *Познавательные:*  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными законномерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  *Коммуникативные:*  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | 22.01  26.01 |  |
| 74. | Деление двузначного числа на однозначное. | Учиться решать задачи и выполнять вычисления.  *Цель:* Закреплять прием деления суммы на число; умение решать задачи изученных видов; учиться рассуждать и делать выводы. |  | Научатся решать задачи, используя прием деления суммы на число; используя математическую терминологию читать равенства. | *Регулятивные:*  определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации; Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.  *Коммуникативные:*  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и  решению новых задач. | 27.01 |  |
| 75. | Делимое. Делитель. | Понятия делимое и делитель.  *Цель:* познакомить с правилами нахождения делимого и делителя на основе взаимосвязи компонентов действий; закреплять вычислительные навыки. | Пройденные понятия | Научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; выполнять деление двузначного числа на однозначное. Решать задачи изученных видов. | *Регулятивные:*  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Познавательные:*  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  *Коммуникативные:*  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | 28.01 |  |
| 76. | Проверка деления. | Проверка деления.  *Цель:* учить выполнять проверку деления умножением; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи и уравнения изученных видов. | Пройденные понятия | Научатся выполнять результат умножения делением; решать уравнения, проверяя деление умножением. | *Регулятивные:* ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  *Познавательные:* установление причинно-следственных связей;  построение рассуждения, обобщение.  *Коммуникативные:* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | 29.01 |  |
| 77. | Случаи деления вида 87:29. | Способ подбора. Составные задачи.  *Цель:* учить делить двузначное число на двузначное способ подбора; закреплять вычислительные навыки, умение решать составные задачи. |  | Научатся делить двузначные числа на двузначные способом подбора; дополнять вопросом условие задачи, работать в парах. | *Регулятивные:* ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  *Познавательные:* установление причинно-следственных связей;  построение рассуждения, обобщение.  *Коммуникативные:* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и  решению новых задач. | 02.02 |  |
| 78. | Проверка умножения. | Учиться решать задачи и выполнять вычисления.  *Цель:* учить проверять умножение делением; закреплять умения чертить отрезки заданной длины и сравнивать их. |  | Научатся выполнять проверку умножения делением; читать равенства, чертить отрезки заданной длины, дополнять условие задачи данными и вопросом; работать в парах. | *Регулятивные:* составлять план и последовательность действий.  *Познавательные:*  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. *Коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию. | Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности | 03.02 |  |
| 79,  80. | Решение уравнений. | Учиться решать задачи и выполнять вычисления.  *Цель:* развивать умение решать уравнение; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученного вида. | Уравнение | Научатся решать уравнения, решать задачи изученных видов, рассуждать и делать выводы, работать в парах. | *Регулятивные:* применять установленные правила в планировании способа решения.  *Познавательные:*  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. *Коммуникативные:*  участвовать в диалоге; слушать и понимать других. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | 04.02  05.02 |  |
| 81,  82. | Закрепление изученного. | Учиться решать задачи и выполнять вычисления.  *Цель:* закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. | Пройденные понятия | Научатся решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; анализировать и делать выводы; контролировать свою работу и ее результат; работать в парах. | *Регулятивные:* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. *Познавательные:* ориентироваться на разнообразие способов решения задач; сбор, систематизация и представление информации в табличной форме.  *Коммуникативные:*  работать в группе. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | 09.02  10.02 |  |
| 83. | **Контрольная работа по теме «Решение уравнений».** | Проверить знания обучающихся.  *Цель:* проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать умения работать самостоятельно. | Пройденные понятия | Научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки; анализировать и делать выводы; контролировать свою работу и делать выводы. | *Регулятивные:* использовать установленные правила в контроле способа решения.  *Познавательные:* осуществлять рефлексию способов и условий действий; Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  *Коммуникативные:*  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики. | 11.02 |  |
| 84. | Анализ контрольной работы. Деление с остатком. | Применение изученных правил при решении логических задач.  Выявить пробел в знаниях учащихся.  *Цель:* проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; закреплять изученные приемы внетабличного деления и умножения. | Пройденные понятия | Научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; анализировать и делать выводы; работать в парах; контролировать свою работу и ее результат. | *Регулятивные:* оформлять свои мысли в устной и письменной речи.  *Познавательные:* использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.  *Коммуникативные:* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности | 12.02 |  |
| 85  86  87. | Деление с остатком. | Прием деления с остатком. *Цель:* познакомить с приемом деления с остатком. Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. | Остаток. Деление с остатком. | Научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; Научатся выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный прием с помощью предметов и схематических рисунков; оформлять запись в столбик; анализировать и делать выводы. | *Регулятивные:*  определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  *Познавательные:*  поиск и выделение необходимой информации;  овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.  *Коммуникативные:*  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики. | 16.02  17.02  18.02 |  |
| 88. | Решение задач на деление с остатком. | Прием деления с остатком.  *Цель:* решать задачи на деление с остатком; закреплять вычислительные навыки. | Остаток. Деление с остатком. | Научатся выполнять деление с остатком разными способами; решать задачи на деление с остатком; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера. | *Регулятивные*: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  *Познавательные:*  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  *Коммуникативные:* строить монологическое высказывание. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и  решению новых задач. | 19.02 |  |
| 89. | Случаи деления, когда делитель больше делимого. | Делимое, делитель. Делимое меньше делителя.  *Цель:* познакомить со случаем деления с остатком, когда в частном получается ноль (делимое меньше делителя); закреплять приемы внетабличного умножения и деления; умение решать задачи изученных видов. | Пройденные понятия | Научатся выполнять деление с остатком в случаях, когда делимое меньше делителя; решать задачи на деление с остатком; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера. | *Регулятивные:* выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить.  *Познавательные:* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, использовать знаково-символические средства для решения задач.  *Коммуникативные:* проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | 24.02 |  |
| 90. | Проверка деления с остатком. | Проверка. Вычислительные навыки.  *Цель:* учить выполнять проверку деления с остатком; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. | Пройденные понятия | Научатся выполнять проверку деления с остатком; решать задачи изученных видов; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера. | *Регулятивные:* составлять план действий.  *Познавательные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  *Коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | 25.02 |  |
| 91, 92. | Что узнали. Чему научились. | *Цель:* учить выполнять проверку деления с остатком; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. |  | Научатся выполнять проверку деления с остатком; решать задачи изученных видов; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера. | *Регулятивные:* использовать установленные правила в контроле способа решения.  *Познавательные:* осуществлять рефлексию способов и условий действий; Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  *Коммуникативные:*  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики. | 26.02  02.03 |  |
| 93. | **Контрольная работа по теме «Деление с остатком».** | Проверить знания обучающихся.  *Цель:* проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать умения работать самостоятельно. | Пройденные понятия. | Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно. | *Регулятивные:* использовать установленные правила в контроле способа решения.  *Познавательные:* осуществлять рефлексию способов и условий действий.  *Коммуникативные:*  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности | 03.03 |  |
| **Числа от 1 до 1000. Нумерация (13ч)** | | | | | | | |  |
| 94. | Анализ контрольной работы. Тысяча. | Применение изученных правил при решении логических задач.  *Цель:* проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; познакомить с новой счетной единицей - тысячей, с образованием числа из сотен, десятков, единиц, названиями этих чисел. | Тысяча – новая счетная единица. | Научатся понимать причины ошибок; считать сотнями; называть сотни; решать задачи изученных видов; переводить одни единиц длины в другие, используя соотношения между ними; анализировать и делать выводы. | *Регулятивные:* оформлять свои мысли в устной и письменной речи.  *Познавательные:* использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.  *Коммуникативные:*  участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности | 04.03 |  |
| 95. | Образование и названия трёхзначных чисел. | Учится записывать трехзначные числа, образовывать и называть.  *Цель:* познакомить с образованием и названием трехзначных чисел; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи. | Трехзначное число | Научатся называть трехзначные числа; решать задачи с пропорциональными величинами; выполнять внетабличное умножение и деление; анализировать и делать выводы. | *Регулятивные:* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные:* применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. *Коммуникативные:* проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | 05.03 |  |
| 96. | Запись трёхзначных чисел. | Трехзначные числа их образование, название и запись.  *Цель:* познакомить с десятичным составом трехзначных чисел; учить записывать трехзначные числа; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. | Десятичный состав. | Научатся называть и записывать трехзначные числа; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы в другие, используя соотношения между ними. | *Регулятивные:* определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа.  *Коммуникативные:*  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | 09.03 |  |
| 97. | Письменная нумерация в пределах 1000. | Записывать и читать трехзначные числа, знать десятичный состав трехзначного числа.  *Цель*: учить читать и записывать трехзначные числа; закреплять знание десятичного состава трехзначных чисел, вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. | Десятичный состав трехзначного числа. | Научатся называть и записывать трехзначные числа; решать задачи изученных видов; строить геометрические фигуры и вычислять их периметр и площадь, работать в парах. | *Регулятивные:* составлять план и последовательность действий.  *Познавательные:*  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий.  *Коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | 10.03 |  |
| 98. | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. | Как увеличить и уменьшить число в 10 раз?  *Цель:* познакомить с приемами увеличения и уменьшения натурального числа в 10 раз, в 100 раз; закреплять умения читать и записывать трехзначные числа, решать задачи на краткое и разностное сравнение. | Пройденные понятия. | Научатся применять приемы увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10 раз, в 100 раз; решать задачи на краткое и разностное сравнение; анализировать и делать выводы; работать в группах. | *Регулятивные:* выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  *Познавательные:*  овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза; использовать знаково-символические средства для решения задач.  *Коммуникативные:*  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | 11.03 |  |
| 99. | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | Использовать приемы сложения и вычитания с трехзначными числами.  *Цель:* познакомить с приемами сложения и вычитания с трехзначными числами, основанными на знании разрядных слагаемых; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. | Разрядные слагаемые. | Научатся выполнять вычисления с трехзначными числами, используя разрядные слагаемые; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы. | *Регулятивные*: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; различать способ и результат действия.  *Познавательные:*  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  *Коммуникативные:*  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и  решению новых задач. | 12.03 |  |
| 100. | Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. | *Цель:* познакомить с приемами сложения и вычитания с трехзначными числами, основанными на знании разрядных слагаемых; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. |  | Научатся выполнять вычисления с трехзначными числами, используя разрядные слагаемые; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы. | *Регулятивные:* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные:* применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. *Коммуникативные:* проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | 16.03 |  |
| 101. | Сравнение трёхзначных чисел. | Учиться сравнивать. *Цель:* познакомить с приемами сравнения трехзначных чисел; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. | Сравнение. | Научатся сравнивать трехзначные числа; решать задачи изученных видов; англизировать и делать выводы. | *Регулятивные:*  контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.  *Познавательные:* сравнивать числа  *Коммуникативные:* строить высказывания. | Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности | 17.03 |  |
| 102. | Письменная нумерация в пределах 1000. | *Цель:* учить выделять количество сотен, десятков, единиц в числе, закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. |  | Научатся выделять в трехзначном числе количество сотен, десятков, единиц; выполнять задания творческого и поискового характера. | *Регулятивные:* выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить.  *Познавательные:*  овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач.  *Коммуникативные:*  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Понимание значения математических знаний в собственной жизни. | 18.03 |  |
| 103. | Единицы массы. Грамм. | *Цель:* познакомить с новой единицей массы - граммом и соотношением между граммом и килограммом; познакомить с римскими цифрами; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. | Грамм; римские цифры. | Научатся взвешивать предметы и сравнивать их по массе; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы. | *Регулятивные:* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. *Познавательные:* применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. *Коммуникативные:*  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Понимание значения математических знаний в собственной жизни. | 19.03 |  |
| **4 ЧЕТВЕРТЬ – 33 ЧАСА** | | | | | | | | |
| 104, 105 | Закрепление изученного. | Учиться решать задачи и выполнять вычисления.  *Цель:* закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. | Пройденные понятия | Научатся решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; анализировать и делать выводы; контролировать свою работу и ее результат; работать в парах. | *Регулятивные:* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. *Познавательные:* ориентироваться на разнообразие способов решения задач; сбор, систематизация и представление информации в табличной форме.  *Коммуникативные:*  работать в группе. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | 30.03  31.03 |  |
| 106. | **Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000».** | Проверить знания учащихся.  *Цель:* проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать умения работать самостоятельно. | Изученные понятия. | Научатся работать самостоятельно, контролировать свою работу и результат. | *Регулятивные:* использовать установленные правила в контроле способа решения.  *Познавательные:* осуществлять рефлексию способов и условий действий;  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  *Коммуникативные:*  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Понимание значения математических знаний в собственной жизни. | 01.04 |  |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12ч)** | | | | | | | |  |
| 107. | Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений. | *Цель:* проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; закреплять умение читать, записывать и сравнивать трехзначные числа; решать задачи изученных видов, вычислительные навыки. | Пройденные понятия. | Научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе; классифицировать изученные вычислительные приемы и применять их; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы, работать в парах. | *Регулятивные* применять установленные правила в планировании способа решения.  *Познавательные:*  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями, осуществлять рефлексию способов и условий действий.  *Коммуникативные:*  участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики. | 02.04 |  |
| 108. | Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200. | *Цель:* познакомить с приемами устных вычислений вида 450+30, 620-200; закреплять умения выполнять деление с остатком, решать задачи изученных видов. | Приемы вычислений; деление с остатком. | Научатся выполнять сложение и вычитание вида 450+30, 620-200; выполнять деление с остатком. | *Регулятивные:* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. *Познавательные:*  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  *Коммуникативные:*  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики. | 06.04 |  |
| 109. | Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90. | *Цель:* познакомить с приемами устных вычислений вида 470+80, 560-90.  Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. | Логические задачи. | Научатся выполнять сложение и вычитание вида 470+80, 560-90; выполнять проверку арифметических действий, выполнять задания творческого и поискового характера. | *Регулятивные:* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. *Познавательные:*  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. *Коммуникативные:*  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Понимание значения математики в жизни и деятельности человека. | 07.04 |  |
| 110. | Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140. | *Цель:* познакомить с приемами вычислений вида 260+310, 670-140.  Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. |  | Научатся выполнять сложение и вычитание вида 260+310, 670-140; умение решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий, выполнять задания творческого и поискового характера. | *Регулятивные:*  оформлять свои мысли в устной и письменной речи.  *Познавательные:*  использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.  *Коммуникативные:*  участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и  решению новых задач. | 08.04 |  |
| 111. | Приёмы письменных вычислений. | *Цель:* познакомить с приемами письменных вычислений; закреплять устные вычислительные навыки, умение решать задачи. | Приемы письменных вычислений. | Научатся выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик; выполнять проверку арифметических действий, выполнять задания творческого и поискового характера. | *Регулятивные:* выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество  усвоения.  *Познавательные:*  овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза.  *Коммуникативные:*  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Понимание значения математических знаний в собственной жизни. | 09.04 |  |
| 112. | Алгоритм сложения трёхзначных чисел. | *Цель:* познакомить с алгоритмом сложения трёхзначных чисел; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи. | Алгоритм. | Научатся выполнять сложение трехзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера. | *Регулятивные:* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. *Познавательные:*  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. *Коммуникативные:*  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Понимание значения математики в жизни и деятельности человека. | 13.04 |  |
| 113. | Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. | *Цель:* познакомить с алгоритмом вычитания трёхзначных чисел; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи. | Алгоритм. | Научатся выполнять вычитание трехзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера. | *Регулятивные:* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. *Познавательные:*  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. *Коммуникативные:*  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Понимание значения математики в жизни и деятельности человека. | 14.04 |  |
| 114. | Виды треугольников. | Какие бывают треугольники и как они называются?  *Цель:* познакомить с разными видами треугольников, закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. | Равнобедренные и равносторонние треугольники. | Научатся распознавать разносторонние, равносторонние, равнобедренные треугольники. Решать задачи изученных видов, выполнять задания творческого и поискового характера, анализировать и делать выводы, работать в группах. | *Регулятивные:* выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество  усвоения.  *Познавательные:* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. *Коммуникативные:*  строить монологическую речь. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и  решению новых задач. | 15.04 |  |
| 115. | Закрепление изученного. | *Цель:* закреплять письменные приёмы вычислений с трёхзначными числами, умение решать задачи изученных видов, распознавать разные виды треугольников. | Виды треугольников | Научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик, распознавать разные виды треугольников, выполнять задания творческого и поискового характера, анализировать и делать выводы, работать в группах. | *Регулятивные:* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. *Познавательные:*  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:*  Умение работать в группе, читывать мнение. | Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности. | 16.04 |  |
| 116, 117. | Что узнали. Чему научились. | *Цель:* закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи и уравнения изученных видов. |  | Научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик, решать задачи и уравнения изученных видов, переводить одни единицы измерения в другие, используя соотношения между ними, работать в парах. | *Регулятивные:*  оформлять свои мысли в устной и письменной речи.  *Познавательные:*  использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.  *Коммуникативные:*  участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и  решению новых задач. | 20.04  21.04 |  |
| 118. | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».** | Проверить знания учащихся.  *Цель:* проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать умения работать самостоятельно. | Изученные понятия. | Научатся работать самостоятельно, контролировать свою работу и результат. | *Регулятивные:* использовать установленные правила в контроле способа решения.  *Познавательные:* осуществлять рефлексию способов и условий действий; Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  *Коммуникативные:*  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Мотивация учебной деятельности. | 22.04 |  |
| **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5ч)** | | | | | | | |  |
| 119. | Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений. | Применение изученных правил при решении логических задач.  Выявить пробел в знаниях учащихся.  *Цель:* проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе. | Устный прием, нумерация чисел. | Научатся понимать причины ошибок и исправлять их; выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел, оканчивающихся нулями. | *Регулятивные:*  оформлять свои мысли в устной и письменной речи.  *Познавательные:*  использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.  *Коммуникативные:*  участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности. | 23.04 |  |
| 120, 121. | Приемы устных вычислений. | *Цель:* познакомить с приёмам устного деления трёхзначных чисел методом подбора, устных вычислений деления и умножения трёхзначных чисел, основанными на свойствах умножения и деления суммы на число. | Задачи, уравнения, метод подбора | Научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя взаимосвязь умножения и деления, формулировать вопрос задачи по данному решению, работать в парах и группах. | *Регулятивные:* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. *Познавательные:* применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. *Коммуникативные:*  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и  решению новых задач. | 27.04  28.04 |  |
| 122. | Виды треугольников. | *Цель:* учить различать треугольники по видам углов, закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов | Остроугольные, прямоугольные, тупоугольные треугольники. | Научатся различать треугольники по видам углов, строить треугольники заданных видов, составлять условие и вопрос задачи по данному решению, читать равенства, используя математическую терминологию, анализировать и делать выводы. | *Регулятивные:* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Познавательные:*  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  *Коммуникативные:*  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач. | Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности. | 29.04 |  |
| 123. | Закрепление изученного. | *Цель:* закреплять изученные приёмы устных вычислений, умение различать треугольники по видам углов, решать задачи изученных видов. |  | Научатся применять изученные приёмы устных вычислений, умение различать треугольники по видам углов, решать задачи изученных видов. | *Регулятивные:* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. *Познавательные:*  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:*  Умение работать в группе, читывать мнение. | Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности. | 30.04 |  |
| **Приемы письменных вычислений (13ч)** | | | | | | | |  |
| 124. | Приемы письменного умножения в пределах 1000. | *Цель:* познакомить с приёмом письменного умножения трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд в столбик, развивать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. | Переход через разряд. | Научатся выполнять письменное умножение трёхзначного числа на однозначное, сравнивать разные способы записи умножения и выбирать наиболее удобный, читать равенства, используя математическую терминологию, выполнять задания творческого и поискового характера. | *Регулятивные:* определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза.  *Коммуникативные:*  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность . | Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности. | 04.05 |  |
| 125. | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. | *Цель:* познакомить с алгоритмом письменного умножения трёхзначного числа на однозначное с переходом через разряд, развивать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. | Алгоритм, переход через разряд. | Научатся умножать трёхзначное число на однозначное с переходом через разряд по алгоритму | *Регулятивные:* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Познавательные:* применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  *Коммуникативные:*  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности. | 05.05 |  |
| 126,  127. | Закрепление изученного. | *Цель:* систематизировать знания и умения, полученные в течении года; закреплять изученные приёмы письменных вычислений, умение решать задачи и уравнения изученных видов, различать треугольники. |  | Научатся применять изученные приёмы письменных и устных вычислений; умение решать задачи и уравнения изученных видов, составлять уравнения по математическим высказываниям и решать их; различать треугольники; выполнять задания творческого и поискового характера. | *Регулятивные:* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. *Познавательные:*  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:*  Умение работать в группе, читывать мнение. | Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности. | 06.05  07.05 |  |
| 128. | **Итоговая комплексная работа.** | *Цель:* проверить знания учащихся, полученные в течение года, развивать умение работать самостоятельно | Изученные ранее понятия | Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике, работать самостоятельно, контролировать свою работу и её результат | *Регулятивные:*  Использовать установленные правила в контроле способа решения.  *Познавательные:* осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  *Коммуникативные:*  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Мотивация учебной деятельности. | 11.05 |  |
| 129. | Приемы письменного деления в пределах 1000. | *Цель:* познакомить с приёмом письменного деления трёхзначного числа на однозначное, закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. | Изученные ранее понятия | Научатся делить трёхзначное число на однозначное устно и письменно, находить стороны геометрических фигур по формулам, решать задачи поискового характера на взвешивание, анализировать и делать выводы | *Регулятивные:*  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Познавательные:*  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; *Коммуникативные:* проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности. | 12.05 |  |
| 130. | Анализ комплексной работы. Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. | *Цель:* познакомить с алгоритмом деления трёхзначного числа на однозначное, закреплять умение решать задачи и уравнения изученных видов. | Алгоритм, изученные ранее понятия | Научатся выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное по алгоритму, решать задачи и уравнения изученных видов, решать задачи поискового характера способом решения с конца | *Регулятивные*: различать способ и результат действия.  *Познавательные:* самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  *Коммуникативные:*  строить монологическое высказывание. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и  решению новых задач. | 13.05 |  |
| 131. | Проверка деления. | *Цель:* систематизировать знания и умения, полученные в течении года; учить выполнять проверку письменного деления умножением, дать понятия о взаимообратных операциях, закреплять умения решать задачи и уравнения изученных видов. | Изученные ранее понятия | Научатся выполнять проверку деления умножением, контролировать и оценивать свою работу и её результат | *Регулятивные:*  определять качество и уровень усвоения.  *Познавательные:*  использовать знаково-символические средства для решения задач.  *Коммуникативные:*  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности. | 14.05 |  |
| 132. | Закрепление изученного. Знакомство с микрокалькулятором. | *Цель:* проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; учить пользоваться калькулятором при проверке вычислений; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов | Ранее изученные понятия | Научатся понимать причины ошибок и исправлять их; пользоваться калькулятором при проверке вычислений; решать задачи поискового характера. | *Регулятивные:*  оформлять свои мысли в устной и письменной речи.  *Познавательные:*  использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.  *Коммуникативные:*  участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности. | 18.05 |  |
| 133. | Обобщающий урок. Игра «По океану математики». | *Цель:* учить применять полученные знания, умения и навыки при выполнении нестандартных заданий; прививать интерес к предмету. |  | Научатся выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях. | *Регулятивные:* оформлять свои мысли в устной и письменной речи.  *Познавательные:*  использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.  *Коммуникативные:*  участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности. | 19.05 |  |
| 134  135  136. | Закрепление изученного. | *Цель:* систематизировать знания и умения, полученные в течении года; закреплять приёмы устных и письменных вычислений; решать задачи и уравнения изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера. |  | Научатся выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; решать задачи и уравнения изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера. | *Регулятивные:* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия.  *Познавательные:* самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера.  *Коммуникативные:* ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | 20.05  21.05  25.05 |  |

**Формами** контроля являются: проверочные работы и контрольные работы, тесты, арифметические диктанты.

**Учебно- методические средства обучения:**

* М.И.Моро, С.И. Волкова. Математика Рабочие программы 1-4 - М.: Просвещение, 2011
* С.В Савинова Математика. Поурочное планирование по учебнику М.И Моро, М.А Бантова. 3 класс. Волгоград.: Издательство
* «Учитель», 2012О. Н Крылова. Математика: итоговая аттестация: 3 класс: типовые текстовые задания. – М.: Экзамен, 2011

**Дидактический материал:**

* С.И. Волкова. Математика Проверочные работы: 1- 4 класс - М.: Просвещение, 2018
* В.Н.Рудницкая. Тесты по математике: 1-4 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 3 класс. В 2-х частях» - М.: «Экзамен», 2019

**Электронные учебные пособия:**

* Математика Электронное приложение к учебнику М.И. Моро «Математика» (CD)

**Печатные пособия:**

* Таблицы гигиенических требований к положению тетрадей, ручки, к правильной посадке.
* Демонстрационный материал (картинки, предметные таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения
* Карточки с заданиями по математике 2 класса

**Демонстрационные пособия:**

Набор геометрических тел: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамида, цилиндр.

Демонстрационная оцифрованная линейка.

Демонстрационный чертёжный треугольник.

Демонстрационный циркуль

**Оборудование класса:**

Ученические столы двухместные с комплектом стульев

Стол учительский с тумбой

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования

**Технические средства обучения:**

Классная магнитная доска с креплениями для таблиц

Персональный компьютер

Ксерокс

Аудиомагнитофон

Телевизор

Мультимедийный проектор экспозиционный экран